

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĐI
HARTLAP ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Okulumuzun Hitap Ettiği Tüm Kesimlere,

Batı Köylerine hizmet veren Okulumuz Hartlap Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde Eğitim ve Öğretim mücadelesini veren: Müdürüyle, Yardımcılarıyla, Öğretmen, memur ve yardımcı personelleriyle; okulumuzun belirlediği, Bakanlığımız ve Devletimizin Temel Hedeflerinden şaşmadan; Eğitim, öğretim, sosyal ve kültürel alanda; inandığımız ve hedef olarak gördüğümüz doğrular istikametinde mücadelemizi vermekteyiz.

Mücadelemizi verirken genel bir bakış açısıyla değerlendirilmenin ötesinde, okulun özel konumunu, kültürel farklılıklarını ve bölgemizdeki okur- yazarlık düzeyini hesaba katarak yaklaşımın daha doğru sonuçlara götüreceğine inanıyoruz. Genellikle başarı düzeyi düşük öğrencileri kırsal kesime atan teog sisteminin kalkması gelecekte akademik düzeyde okullarımızın çıtasını kesinlikle yükseltecektir.

Ama biz kırsal kesimin ve diğer okulların en büyük sorunu olarak, çeşitliliğine göre okul tercihlerine yönelme oranları ve yalnız başarıya odaklanan öğrenci izleyiciler kitlesi olarak değerlendiriyoruz. Çocuklarımızın yetenek ve başarılı olacağı alanları objektif değerlendiremediğimizden, bu ülkenin ve bireylerin gelecek adına büyük bir kaybı ve zafiyeti olarak eksi hanesine yazılıyor.

Söylediğimiz ve iddia ettiğimiz konuların açılımı, iddiaları biraz daha haklı konuma getirecektir. Bir ülkede öğrencilerin arkadaşlarına ve velilerin “ben” algısına dayan okul seçiminin yanlışlığı tamamen fiyasko ile sonuçlanmaktadır. Başarı düzeyi en düşük öğrencinin bile doktor, avukat olma sevdası yanlış seçimin en hazin sonucudur. Sonuçta doktor olamadığı gibi; iş yapma, girişimcilik ve buna benzer yönleri olmayan ve sadece işsizler ordusunu bir kişi daha artırmadan başka bir işe yaramayan bir durum olarak karşımıza çıkıyor. Oysa başarısız öğrenciler çıraklık eğitimde değerlendirilmiş olsalardı; özgüveni olan, işe yarayan bir birey olarak toplumda yerlerini almaları sağlanacaktı.

Romanya'da 15 gün beraber olduğumuz Gümüşhane Çıraklık Eğitimin Öğrencileri bizim öğrencilerimizden her yönüyle kat kat daha iyiydiler.

Bir ülkenin gelecek ve gençliğini kurtaracak olan hadise mesleki alanlara yönelmedir. Eğer bir ülkenin öğrenci kesiminin % 70-75'i mesleki bölümlere yönelmiş ise bu gelecek adına bir umuttur. Yok, akademik liseler hâlâ hayal dünyasında yaşayanların toplanma merkezi durumundaysa bu tamiri mümkün olmayan acı bir kayıptır. Belli ki yarın sokaklarımız işsizler ordusuyla dolup taşacaktır.

Mesleki Eğitim yapan okullarımızda yapılan en büyük haksızlık, mesleki alanlarını devre dışı kalmış öğrencilerin toplanma merkezi olarak görüyoruz. Başarı seviyesi düşük öğrencileri, hemen meslek bölümüne kaydediyoruz ya da yönlendiriyoruz. Oysa mesleki alanların çıtasını yükseltmek ve başarılı öğrencilerin orada toplanmasını sağlamak çok basit: Bizlerden hep okulları gezmemiz istenir. Sağlık meslek liseleri okul mu gezdi? Oraya verilen istihdamlar, tüm öğrencilerin bu okullara akmasını sağladı. Bu okullar bunları doktor yapma yerine hemşire ve sağlık memuru olarak bıraktı.

Sonuç olarak: Neden kablo ile kontrol kalemiyle uğraşan; bilgisayarları düzen; araba tamirinin içinde pişen öğrencilere tatmin edici artı puanlarla mühendislikler verilmez. Kontrol kalemini bile tutmasını bilmeyen mühendislikler akademik lisenin sonucu değil mi?

Sektörler istihdam yaparken, alanlara göre istihdam yapmalıdır.

Artı öğretmenler, gönül adamı olmalı. İyi güzelde üniversite gönüllülüğün sınavını ne kadar belirleyebiliyor. Ve ya öğretmen yetiştiren mutfaklar öğretmenlik vasıflarını ne kadar yükleyebiliyor.

Gelecekte doğru teşhis ve doğru gönüllülük esasına dayanan mücadelelerle ülkeyi emanet edebileceğimiz: Milli değerlerine bağlı; saygı, sevgisinden kaybetmemiş; hedef koyan; düşünen ve sorgulayan güzel bir gençlik dileğiyle teşekkür ediyorum.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZEKERİYA ÇAKA	Okul Müdürü	MEHMET UÇAR	Müdür Yardımcısı
SÜHEYLA KELOĞLU	Müdür Yardımcısı	SEMRA ÇAKMAK	Rehber Öğretmen
FATİH AYTEMİZ	Okul Aile Birliği Başkanı	FARUK KOLUSAYIN	Tarih Öğretmeni
MUSTAFA BALIK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	MEHMET GÜLMÜŞ	Matematik Öğretmeni
		ELİF ÇALIŞKAN	Matematik Öğretmeni
		EMRAH ÇOPUR	Elektrik-Elektronik Öğretmeni
		ALPER NAR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz MEB 05/09/1996 tarih ve 5269 sayılı onayı ile Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak; Elmacık ortaokulunun ikinci katında, Elmacık Çok Programlı Lise adıyla endüstri meslek lisesi olarak açılmıştır.

İçişleri Bakanlığı İller İdaresi Genel Müdürlüğünün 30/05/1997 tarih ve 3984 sayılı Bakanlık oluru emirleri ile Elmacık Köyü isminin Hartlap Köyü olarak değiştirilmesinden sonra: "Elmacık Çok Programlı Lisesi" de "Hartlap Çok Programlı lisesi" olarak değiştirilmiştir. Hartlap ilköğretim okulu yeni binaya taşınunca, eski bina liseye kalmıştır.

Ancak zaman içinde öğrenci sayılarında ki artış açılan yeni şubelerle küçük malzeme odaları dahi sınıf olarak devreye sokulmuştur. Böyle sınıflarda eğitim yapmak ve başarı beklemekte imkânsızdır. Nitekim de öyle olmuş ve bu durum bizleri yeni arayışların içine sokmuştur.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında bir heyet olarak MEM e gidilmiş ve durumun aciliyeti anlatılmıştır. MEM müdürlüğünün harekete geçmesiyle arsa derdine düşülmüştür. Milli Eğitim müdür Yardımcısı İbrahim ÖZDEMİR Bey, yine Ertan Bey, Eğitim Birsen Sendika Başkanı Adnan ALAGÖZ Bey, Muhtar Fatih AYTEMİZ ve Okul Müdürü olarak Zekeriya ÇAKA bulunmuşlardır. Muhtar Adnan Bey eski okulun yerine demişlerse de, Zekeriya ÇAKA ısrarla atıl duruma gelen sağlık ocağının yeri için direnmiştir. Hatta Zekeriya ÇAKA: "Değerli arkadaşlar, bir doktor, bir hemşire, üç hasta üç dönümde oturacağına, 500-600 Öğrenci üç dönümde otursun, beş kişi de bir bir dönümde otursun. Devlete yazık; öğrenciye yazık! Yarın hiç mi adam yokmuş burada derler. Buraya nasıl okul yapılmış derler" diyerek düşüncesini kabul ettirmiştir.

Önce Okul Müdürüyle, Muhtar Ankara'ya giderek işlemleri takip etmiş; daha sonra Okul Müdürü tek başına giderek işlemleri bitirmiştir. Okulun tamamlanmasından sonra 2015 yılının ekim sonlarında yeni binaya taşınmıştır. Böylece okul bir rahatlama içine girmiştir.

Bu arada Ankara ziyaretlerinde ve MEM. Yardımcılarıyla Hartlap ÇPAL. Yeni bir atölye yapılması gerektiği üzerinde durulmuş ve atölye binasının inşasına başlanmıştır. M. Eğitim Müdür Mehmet Emin AKKURT beyle, Müdür Yardımcısı Önder beyin verdiği destek küçümsenemezdir. Ayrıca brifing dosyasının sonunda resimlerin çekildiği zamanda, Okul Müdürü Zekeriya ÇAKA: "Sayın Müdürüm, kırsal kesimlerde salonu olmayan okul, okul değildir. Ben halka yanlılığını nasıl göstereceğim. Ben çok amaçlı salon istiyorum. Andırında: " "Nalınlar" ı oynattım; "Karaların Memetler" ini oynattım. Sahne yaptırıldım ve ayrıldım. Tekir'de kendi yazdığım: "Kel Tepe Yok, Gül Tepe Var" adlı oyunu oynattım. Ayrıldım. Bana bir sahne yaptırırsanız ve ben bir oyun oynatsam; ondan sonra beni nereye verirsiniz veriniz." demiştir. Gerek Müdür Beyin; gerekse Önder beyin destekleriyle 155 kişilik bir salonu kavuştuğumuzu söylemek mümkün.

2005-2006 Yılından itibaren uygulamaya başlayan MEGEP (Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin güçlendirilmesi projesi) ile modüler sisteme geçilerek: Elektrik bölümü, Elektrik-elektronik teknolojisi alanı; metal bölümü de metal teknolojisi alanına dönüştürülmüştür.

Dini değerlere düşkün olan bölge halkı çocuklarını, özellikle de kızlarını imam hatip okullarına göndermiştir. Devlet desteğiyle köylerden şehre öğrenci taşınması kalkınca bölge kızları perişan olmuştur. Bunun üzerine Hartlap ÇPAL girişimiyle bölgeye imam hatip bölümü açılmıştır.

2017 Ekim ayı itibarıyla atölye binası bitmiş ve 2017-2018 Eğitim ve Öğretim yılının ikinci dönem başı itibarıyla perişan durumda olan meslek bölümleri yeni binasına kavuşmuştur.

Ayrıca K.Maraş Onikişubat Belediyesinin destekleriyle ve Okul Müdürünün ısrarcı talepleri sonucu çamların altı güzel bir park yeri durumuna getirilmiştir.

2018- 2019 Eğitim ve Öğretim yılında nitelikli ve başarılı öğrenci yetiştirmek en büyük amacımız. Ancak, kütüphaneyi taşıma; çok amaçlı salonun girişine misafir karşılama salonunun hazırlanması; Yazmış olduğum "Uçurumun Ucundan" oyununu oynamak en büyük arzum. Bunların mücadelesini veriyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	HARTLAP MAH. 49014. SOK. NO: 8A HARTLAP ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ ONİKİŞUBAT / KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link):	37°32'35.9"N 36°41'28.9"E		
Telefon Numarası:	3442871203	Faks Numarası:	3442871204		
e- Posta Adresi:	754479@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hartlapcpl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754479	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 05.09.1996		Toplam Çalışan Sayısı:	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	99	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	225		Erkek	20
	Toplam	324		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11,57	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		19,75 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,4 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	18	6	24
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	10	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	721 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	71 m ²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	48 m ²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	14830 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1270 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	2003,50 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	670 m ²			
Kantin (m2)	24 m ²			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AL-9/A	24	11	35	AL-11/A	11	12	23
AİHL-9/B	8	8	16	AİHL-11/B	13	7	20
AMP-9/C	0	26	26	AMP-11/C	0	16	16
AMP-9/D	0	24	24	AMP-11/D	0	15	15
AL-10/A	20	14	34	AL-12/A	5	13	18
AİHL-10/B	10	5	15	AİHL-12/B	8	9	17
AMP-10/C	0	15	15	AMP-12/C	0	12	12
AMP-10/D	0	20	20	AMP-12/D	0	18	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	1 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	72.826,00 TL	71.738,96 TL
2017	105.700,59 TL	106.703,41 TL

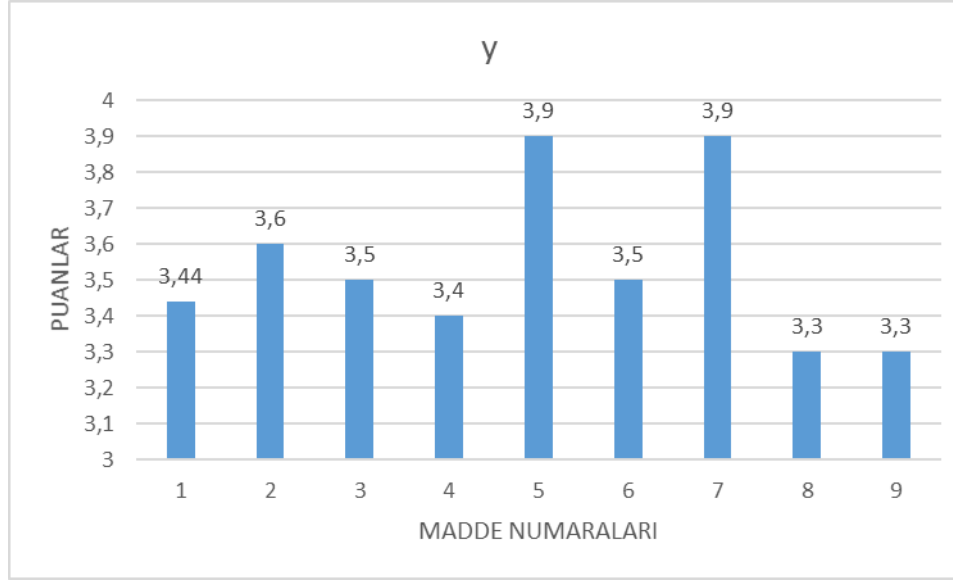
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

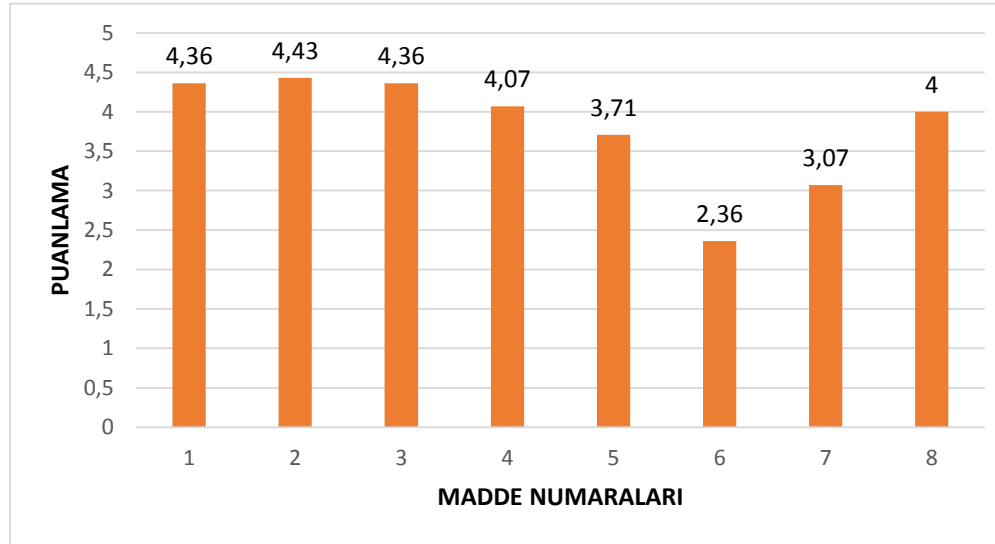
1. Öğrencilerimiz ihtiyaç halinde öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilmektedir.
2. Öğrenciler rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmekte ve okul müdürüyle ihtiyaçları halinde rahatlıkla konuşabilmektedir.
3. Öğrenciler kendilerini okulda güvende hissettiklerini ancak tüm öneri ve isteklerine yeterince cevap verilemediğini düşündükleri ortaya çıkmıştır.
4. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşleri alınmakta ancak öğrenciler için bu durum yeterli görülmemektedir.
5. Öğretmenler yenikliğe açık olarak derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanabilmekte ve konuya uygun araç gereçleri derslerde aktif şekilde kullanabilmektedir.
6. Okulun iç ve dış temizliği öğrenciler tarafından yeterli bulunmamakla birlikte ihtiyaçlarını giderebilecek düzeydedir.
7. Okulun binası ve fiziki imkânlar öğrenciler tarafından orta düzeyde yeterli bulunmuştur.
8. Okul kantininde satılan malzemeler öğrenciler tarafından sağlıklı ve güvenli bulunmamıştır.
9. Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmekte ancak bu öğrenciler için yeterli gelmemektedir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

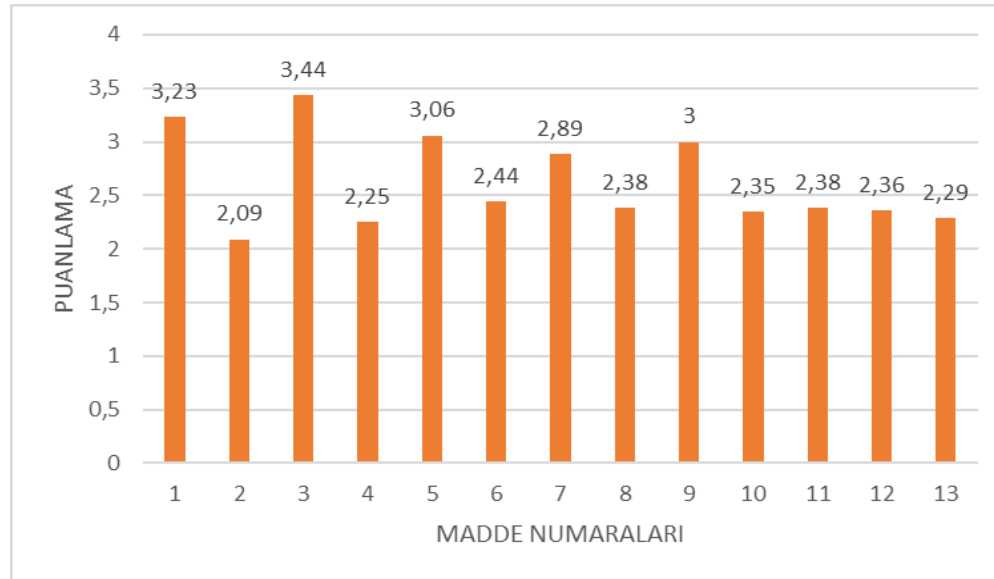
1. Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı ve kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği öğretmenler tarafından yüksek oranda belirtilmiştir. Ve öğretmenlerimiz kendilerini aynı oranda okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.
2. Okulumuz öğretmenlere kendilerini geliştirme imkânını tanımakta ancak bu öğretmenler tarafından yeterli görülmemektedir. Ayrıca okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip değildir.
3. Okul çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı yüksek oranda belirtilmiştir

4. Öğretmenler okulda kendilerinin arasında ayırım yapılmadığını ifade etmişlerdir.
5. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde yapılan çalışmalar ortalamanın üstünde değerlendirmiş olup okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşviki aynı oranda görülmüştür.
6. Okul yöneticileri okulun vizyon, strateji ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşmaktadır.
7. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli görülmemiştir.
8. Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu alanlarına ilişkin yenilik ve gelişimleri takip ettiklerini ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.



Veli Anketi Sonuçları:

1. İhtiyaç halinde tüm veliler okul çalışanlarıyla rahatlıkla iletişim kurabilmektedir.
2. Veliler kendileri ilgilendiren okulla ilgili duyuruları zamanında öğrenebildiklerini ifade etmişlerdir.
3. Veliler öğrencileriyle ilgili konularda rehberlik hizmetinden fazlaca yararlanabilmektedirler.
4. Okulumuzda velilerin istek ve şikâyetlerini dikkate alınır
5. Veliler tarafından öğretmenlerin dersleri yeniliğe açık olarak işlediği ve işlerken de çeşitli yöntemler kullandığı ifade edilmiştir.
6. Okulumuzda yabancı kişilere karşı alınan önlemler veliler tarafından yeteri düzeyde bulunmuştur.
7. Okulumuzda alınan kararlarda velilerin görüşleri dikkate alınmaktadır.
8. E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfası aktif ve günceldir, veliler tarafından düzenli bir şekilde takip edilmektedir.
9. Okulumuzda öğrenciler ile öğretmenler arasındaki iletişimin kuvvetli olduğu, okulu sevdikleri ve öğretmenleriyle iyi anlaştıkları görülmüştür.
10. Okul, teknik araç ve gereçleri yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul temizliği ve bakımı düzenli yapılmakta olup veliler tarafından yeterli görülmüştür.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yüksek oranda yeterli bulunmuştur.
13. Okulda yapılan kültürel ve sanatsal faaliyetler veliler tarafından yeterli bulunmamıştır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Paydaş anketleri, görüşmeler, toplantılar vb. yöntemlerle okulun güçlü yönleri zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri belirlenecektir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">▶ Okul çevresinde öğrencinin ilgisini dağıtıcı (internet cafe, bilardo salonu vb.) yerlerin olmaması▶ Güvenli olması▶ Okulda disiplin kurulunun çok aktif bir şekilde çalışması ve durumun öğrenciler için caydırıcı olması▶ Öğretmenlerin kendilerini geliştirebilmeleri için hizmet içi eğitimlere önem vermeleri▶ Öğretmene eğitim- öğretim amaçlı desteğin verilmesi▶ İdarenin anlayışlı olması▶ Öğretmenlerin birbiriyle iletişiminin iyi olması▶ İdari kadronun öğretmen ve öğrencilerle olumlu iletişim kurması▶ Genç öğretmen kadrosunun olması▶ Okulda sportif faaliyetlere katılım ve başarının yüksek olması▶ Okulda sıklıkla kariyer günlerinin düzenlenmesi	<ul style="list-style-type: none">▶ Öğrencilerin fotokopi çekebilecekleri bir yerin olmaması▶ Kantindeki beslenme sisteminde yeterince çeşit olmaması ve fiyatlarının uygun olmaması▶ Öğretmen ve öğrencilerin katılabileceği Sosyal faaliyetlerin sınırlı olması▶ Öğrencinin kişisel gelişim alanlarında gelişmeye açık olmaması▶ Öğrencilerin okul kütüphanesinden gereğince faydalanmaması▶ Okula öğrenci alımlarındaki puanların düşük olması ve bundan dolayı akademik başarının istenilen düzeyde olmaması▶ Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">▶ Okulun konumundan dolayı öğrencilere tehdit ve tehlike oluşturabilecek mekânların bulunmaması▶ Öğrencilerin büyük çoğunluğu taşınmalı sistemle ulaşımı sağladığı için okul dışında boş vakit geçirmemektedir.▶ Sınıf mevcutlarının az olması▶ Tüm Sınıflarda akıllı tahta olması▶ Okulda fotokopi temininin öğretmenler için kolay olması▶ Okulda futbol sahasının olması ve öğrencilerin boş zamanlarında burada enerjilerini atması▶ Okulun taşınmalı sisteminden dolayı öğrencilerin öğlen yemeğinde sorun yaşamamaları▶ Meslek bölümü öğrencilerimizin yeni yapılan atölyelerimizden etkili biçimde yararlanabilmesi	<ul style="list-style-type: none">▶ Cep telefonları▶ Okulun ana binasının eski olması ve ısınmada problem yaşanması▶ Okulda hijyen ortamının yeterince sağlanamaması▶ Farklı bölgelerden öğrencilerin okula alınması▶ Okula farklı bölgelerden öğrencilerin gelmesi ve öğrencilerin bu uzaklığı bahane ederek devamsızlık yapmaları▶ Zorlu hava koşullarında okula ulaşımın sağlanamaması▶ Öğrencilerin kendilerine düşen sorumluluklardan kaçınmaları▶ Bilgisayar laboratuvarlarının olamaması ve öğrencilerin bu durumdan faydalanamaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık yapan öğrenciler tespit edilmekte ve erken uyarı sistemi içine çalışmalar yürütülmektedir.
2	Birçok alanda veli okul işbirliği zayıftır.
3	Öğrencilerin yönlendirilmesi ve rehberliği çalışmalarında veliler ilgisiz davranmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin destek eğitiminde okulumuzun fiziki şartlarından dolayı istenen verim alınamamaktadır.
5	Okulumuzun merkeze uzak olmasından dolayı kaynaştırma öğrencilerimiz rehabilitasyon merkezlerine gittikleri gün okula devamsızlık yapmaktadırlar.
6	Öğrencilerimizin çoğu okulumuza geleceğe yönelik bir hedefleri olmadan sadece diploma almak amacıyla gelmektedirler.
7	Okulumuza uzak mesafelerden gelen öğrenciler sabah çok erken saatte kalkmak zorundadırlar ve bundan dolayı eğitime isteksiz davranmaktadırlar.
8	Okulda oryantasyon çalışmalarının yetersiz olması ve öğrencilerin okula adaptasyon sürecinin uzaması.
9	Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli faaliyetlerin düzenlenmemesi ve öğrencilerin okulu sadece derslerden ibaret görmeleri.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırıp sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak.
2	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırıp takdir veya teşekkür alan öğrenci sayısını arttırmak.
3	Okulda değerler eğitimi ile ilgili çalışmalar yaparak farkındalık oluşturmak.
4	Öğrencilerin okul kurslarını katılımını ve EBA yı aktif kullanımlarını desteklemek.
5	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmalarına destek olmak.
6	Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını arttırmak.
7	Eğitim amaçlı gezi sayısını ve kariyer günleri sayısını arttırmak.
8	Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını sağlamak ve desteklemek.
9	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili rehberlik servisi ve RAM ile işbirliği içinde BEP hazırlayıp uygulamak.
10	Velilerle sürekli işbirliği içinde olmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik faaliyetler düzenlemek.
2	Okulun çevre güvenliğini sağlamak.
3	Dersliklerdeki öğrenci yoğunluğunu azaltmak.
4	Okulun teknolojik imkânlarını (bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinası, tarayıcı, kamera vb.) geliştirmek.
5	Okulun web sayfasını güncel tutmak.
6	İşletmelerle imzalanan protokol sayısını arttırmak.
7	Kurul ve Zümrelerde alınan kararların uygulanmasını sağlamak.
8	Okul sağlığı, hijyen eğitimi, diyabet vb. konularda düzenlenen faaliyet sayısını arttırmak.
9	Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler için gerekli olan alanları sağlamak ve düzenlemek.
10	Taşınmalı eğitim öğrencilerin servis ve yemek konularındaki memnuniyetlerini artırıcı faaliyetlerde bulunmak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkemizi, çağdaş medeniyetler seviyesine yükseltme hedefinde, görev ve sorumluluklarını bilen; okuyan; okuduğunu anlayan ve doğru yorumlar yapabilen; olaylara geniş ve objektif gözlükten bakabilen; soran, sorgulayabilen nitelikli insan ve nitelikli öğrenci yetiştirmek. Ama bunun mücadelesini verirken, değerler eğitimini öğrencinin özüne sindirmek ve kazanılmış davranış olarak toplumun içine çıkmasını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu ve okulumuzun hitap ettiği alan ve sektörleri iyi tanıyarak; kısaca sektörün ve piyasanın iş gücü ihtiyacını iyi tespit ederek, buna göre aranan elaman yetiştirmek, ulaşabileceğimiz akademik üst programları iyi tespit etmek, eğitimimizi ona göre yönlendirmek, bir üst programa gidebilmenin ötesinde topluma nitelikli bir insan olarak kazandırmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Paydaşlarımıza gereken önemi veririz.
- 2) Veli katılımlarını önemseriz, okulla bağlarını güçlendirmeye çalışırız.
- 3) Sosyal, kültürel çalışmalarla veliyi okula çekmeye çalışırız.
- 4) Kariyer günlerini önemseriz.
- 5) Sosyal etkinlikler, tiyatro, sinema günleri, anma-kutlama vb. çalışmalarla çok amaçlı salonumuzu aktif olarak kullanıp çok amaçlı salonun önemini ve yaşam alanı olduğunu kavratmaya çalışırız.
- 6) Yasaklarla değil, inandırarak bazı davranışları vermeye çalışırız.
- 7) İletişim araçlarını bilinçli kullanmayı öğretmeye çalışırız.
- 8) Kütüphanemizi yeniden yapılandırarak ve z-kütüphaneyi aktif hale getirerek orda bir yaşam alanı oluşturmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

2015-2019 stratejik eylem planımızda yer alan stratejik amaçlarımızdan büyük bir kısmını gerçekleştirmiş bulunmaktayız. İlk ve Ortaokulun taşınma işlemleri, yeni atölye binasının yapılması, sınıflara akıllı tahtaların yerleştirilmesi, okul bahçesinin çevre düzenlemesinin yapılarak sosyal-kültürel etkileşim alanlarının oluşturulması gibi hedeflerimiz gerçekleştirilmiştir. Eski okul binamızın kültür evine dönüştürülmesi hedefi ise metal bölümünün boşalması sebebiyle, oranın kullanıma daha müsait ve bağımsız olması nedeniyle bu hedefimizi orda gerçekleştirmeyi planladık.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okul-meslek tanıtım ve yönlendirme çalışmalarına ağırlık verilerek öğrencilerin güdülenmişlik düzeyini arttırıp öğrencilerin da istekli ve daha verimli eğitim almaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilere üst eğitim kurumlarının ve mesleklerin iyi tanıtılması, doğru mesleği seçmelerinde rehberlik yapılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversite sınavı hakkında bilgilendirilen öğrenci sayısı	%43	%50	%55	%60	%65	%75
PG.1.1.b	Düzenlenen üniversite gezisi sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.1.1.c	Meslek tanıtım faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	%90	%93	%95	%97	%100	%100
PG.1.1.d	Seminer verilen veli sayısı	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.1.1.e	Meslek sınıflarına yönelik alan-dal tercihleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Üniversite sınav sisteminin tanıtılmasına yönelik seminer çalışması yapılacaktır.	Rehberlik servisi	01 Eylül-18 ocak 2019
1.1.2	Mesleklerin tanıtılması amacıyla seminer çalışması düzenlenecektir	Rehberlik servisi	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
1.1.3	Kariyer günleri planlanacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik danışma Hiz. Komisyonu	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
1.1.4	Öğrencilerin mesleki eğilimlerini fark etmeleri sağlamak amacıyla envanterler uygulanacaktır	Rehberlik Servisi	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
1.1.5	Üniversite gezileri düzenlenecektir.	Rehberlik ve Psikolojik danışma Hiz. Komisyonu	4 Şubat - 14 Haziran 2019
1.1.6	Sınav kaygısına yönelik sunum yapılacaktır ve ihtiyacı olan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
1.1.7	Velilere yönelik bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik danışma Hiz. Komisyonu	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
1.1.8	Her ay iki mesleği tanıtmak amacıyla "Ayın Meslekleri" konulu pano hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı
1.1.9	Meslek sınıflarına yönelik ulusal mesleki bilgi sisteminden yararlanılarak alan-dal tercihleri konulu seminer düzenlenecektir.	Rehberlik ve Psikolojik danışma Hiz. Komisyonu	4 Şubat - 14 Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Öğrencilerin akademik başarılarını arttırıp sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltıp, takdir veya teşekkür alan öğrenci sayısını arttırarak, okulda değerler eğitimi ile ilgili çalışmalar yaparak, öğrencilerin okul kurslarına katılımını arttırarak, kitap okuma alışkanlığı kazanmalarına destek olarak, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını arttırarak okulumuzun kalitesinin arttırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca eğitim amaçlı gezi sayısını ve kariyer günleri sayısını arttırıp, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını destekleyip, velilerle sürekli işbirliği içinde olarak da okul kalitemizi arttırılmaya çalışılması hedeflenmektedir.

Son olarak konferans salonumuzun girişini yeniden tasarlamayı düşünüyoruz. Girişe kokteyl masaları koyup misafir karşılama alanı oluşturmak istiyoruz. Duvarlara özgün şiirler ve resimler asıp ve orda bir çay ocağını hazır bulundurup, toplantı ve konferanslar öncesinde veya sonrasında misafirlerimizi daha iyi bir şekilde ağırlaması planlanmaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip ederek öğrencilerimizin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılıp, EBA'yı aktif kullanıp ve gerekli rehberlik hizmetlerinden de yararlanıp akademik başarıları ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere etkin katılımı artırılıp, ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	80	90	100	110	120	130
PG.2.1.b	Yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı	%35	%37	%40	%43	%45	%50
PG.2.1.c	Kariyer günü etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.2.1.d	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.e	Obezite ve diğer sağlık sorunları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.f	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	8	8	9	9	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kurslara katılımın arttırılması	Müdür Yard. Namer AKDAĞ Müdür Yard. Mehmet UÇAR İlgili Kurs Ders Öğretmenleri	Her dönemin ilk ayı (Eylül ve Şubat)
2.1.2	Kariyer günü ve eğitim gezileri etkinliklerinin arttırılması	Okul Müdürü Zekeriya ÇAKA Rehber Öğrt. Semra ÇAKMAK İlgili Kulüp Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılıının tamamında uygun zaman dilimlerinde
2.1.3	Sağlık sorunları ile ilgili bilgiler verilmesi	Biyoloji Öğrt. M.Gökhan ERTUĞRUL Gerek görülürse İl Sağlık Müdürlüğü çalışanları	Birinci dönemin ilk ayları (Ekim-Kasım)
2.1.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısını arttırmak	Beden Eğitimi Öğretmeni Ali KAPLAN	Her eğitim-öğretim yılında Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü takvimi dâhilinde ilgili tarihlerde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine yönelik çalışmaların yapılması.

Stratejik Hedef 3.1. Sportif faaliyetler için çeşitli etkinlikler yapılması ve bu etkinliklere teşvik, çevre güvenliğinin ve iş sağlığı güvenliği konusunda gerekli eğitim ve çalışmaların yapılması, yapılan çalışmalara katılımın sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için yapılan alan sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.3.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetler katılan öğrenci sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.d	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında yapılan düzenleme sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Sınıflar arası futbol turnuvalarının düzenlenmesi	Beden Eğitimi Öğrt.	Her yıl Nisan ve Mayıs ayları
3.1.2	Sınıflar arası voleybol turnuvalarının düzenlenmesi	Beden Eğitimi Öğrt.	Her yıl Nisan ve Mayıs ayları
3.1.3	Ulusal turnuvalara okul takımının katılması	Görevli müdür yardımcısı Beden Eğitimi Öğretmeni	Her yıl yarışmaların düzenlendiği tarihler
3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere eğitim verilmesi	Okul Rehber Öğretmeni Branş öğretmenleri	Okul rehber öğretmeni ve öğretmenlerin belirlediği tarihlerde
3.1.5	Çevre güvenliği için öğrencilere eğitim verilmesi	Görevli müdür yardımcısı ve görevli diğer öğretmenler	Dönem başlarında
3.1.6	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili eğitim verilmesi	İş Sağlığı ve Güvenliği Ekibi	Her dönemin ilk ayında

Stratejik Hedef 3.2. Okul web sitesinin güncel tutularak bilgilendirme yapılması, okula talebin artırılması, üniversiteler ve yapılan çalışmalara eğitimlere katılımı artırmak, bu konuda bilgilendirme yaparak bilinçli ve girişimci insan profili oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.3.2.b	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışma sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.c	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısının artırılması	Okul web sitesi yayın ekibi	Her ay ilk hafta
3.2.2	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılımı teşvik edici çalışmaların duyurulması	Rehber öğretmen ve görevli diğer öğretmenler	Etkinlikler yapılmadan önceki zamanlarda
3.2.3	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci sayısını artırmak için rehberlikler yapılması	Görevli Müdür Yardımcısı, Rehber öğretmen ve ilgili diğer öğretmenler	Etkinlikler yapılmadan önceki zamanlarda

Stratejik Hedef 3.3. Okulun ekonomik yapısını güçlendirici ve gereksiz kullanımların önlemek, verimliliği artırıcı çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Enerji verimliliğine yönelik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.b	Okulun gelirlerinin giderlerini karşılama oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Enerji verimliliğini sağlamak ve gereksiz kullanımların önüne geçmek için eğitim verilmesi	Fizik öğretmeni ve görevlendirilen diğer öğretmenler	Her yıl dönem başlarında
3.3.2	Okulun gelirlerini artırmak için okul aile birliğine bağlı teşvik edilmesi ve gerekli kurumlarla görüşmeler yapılması	Müdür, müdür yardımcıları ve görevli diğer öğretmenler	Her yıl dönem başlarında ve ara zamanlarda

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60000	60000	65000	70000	75000	330000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4500	5000	5500	6000	25000
TOPLAM	64000	64500	7000	75500	81000	355000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemlik ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.